



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CTL* BERBANTUAN
MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS IV
SDN 1 JEPANG**

Oleh
DIAH ATMARINI
NIM. 201033132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CTL* BERBANTUAN
MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KELAS IV
SDN 1 JEPANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
DIAH ATMARINI
NIM. 201033132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Allah SWT tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (Al-Baqarah 1: 286).
- ❖ Belajar melalui pengalaman orang lain adalah salah satu cara terbaik untuk mencapai kesuksesan (Mario Teguh).
- ❖ Hidup adalah perjuangan. Kerja keras, doa, tawakal dan kesabaran menjadi jaminan adanya kesuksesan di masa depan.

PERSEMBAHAN

- ❖ Orang tua tercinta, Bapak Parmin dan Ibu Siti Chayati yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta motivasi untuk mencapai tujuan.
- ❖ Sahabat-sahabatku Windy Rosita Mayasari, Narisa Ilmi, Evy Kurniawati, Dwi Cahyaningrum dan Anwar Rusyanto yang selalu memberikan semangat, keceriaan dan motivasi dalam setiap langkahku.
- ❖ Untuk teman-teman PGSD Angkatan 2010.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Diah Atmarini (NIM. 2010-33-132) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Juni 2014

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.

NIP. 19560619 198503 1 002

Kudus, 24 Juni 2014

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, M.A.

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Slamet Utomo, MPd.

NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

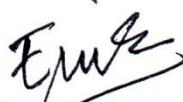
Skripsi oleh Diah Atmarini (NIM. 2010-33-132) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 5 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 Juli 2014


Dewan Penguji


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002


Ketua


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.
NIDN. 0623038604

Anggota


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

Anggota




Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Slamet Utomo, MPd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Kelas IV SDN 1 Jepang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP yang telah memberikan, kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan ketulusan, kesabaran dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Erik Aditia Ismaya, M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa, membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.

6. Ruh Suyoto, S.Pd., kepala SDN 1 Jepang atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Siti Kusumawati, S.Pd.SD., guru kelas IV SDN 1 Jepang yang memberikan kesempatan dan membantu dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SDN 1 Jepang yang ikut berpartisipasi dalam keberhasilan penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Juni 2014

Penulis



Diah Atmarini

ABSTRACT

Atmarini, Diah. 2014. *Application of CTL Model With Puzzle Media to Improve Learning Achievement Social Studies of Materials Technology Development in 4th Grade SDN 1 Jepang*. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, M.A.

Key words: *CTL Model, Puzzle Media, Social Studies Achievement, Technology Development*

This research is motivated by the low of student achievement in social studies. The low of learning achievement because the conventional learning methods, passive students in learning and difficulty to learn social studies. Teacher do not utilize media that interesting. This makes the learning process less enjoyable. Based on the background above the researcher conducts the research by using CTL model with puzzle media. The purpose of this research is to (1) describe about improve management skills of teacher in social studies the material technology development by CTL model with puzzle media in the 4th grade SDN 1 Jepang, (2) describe about improve the learning students activity in social studies the material technology development by CTL model with puzzle media in the 4th grade SDN 1 Jepang, (3) describe about improve learning achievement in social studies the material technology development by CTL model with puzzle media in the 4th grade SDN 1 Jepang.

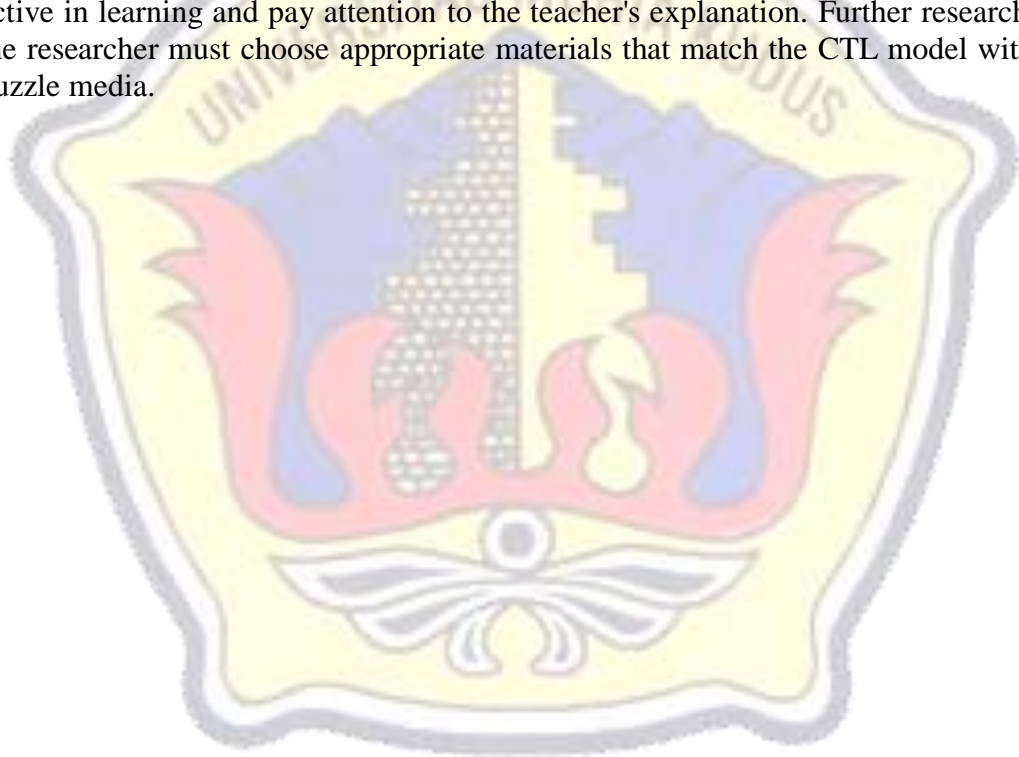
The CTL model is a model of learning that provides students learning facility to search, process, and find the experience of learning that are more concrete because the material is associated with real life students. The 7th components of CTL is constructivism, inquiry, questioning, learning community, modelling, reflection and authentic assessment. Implementation of the CTL model of learning with puzzle media. Use of this puzzle media will create an atmosphere of learning that is fun and interesting for students.

This research is a classroom action research in the 4th grade at SDN 1 Jepang as the subjects 31 student and teacher. The research occurred for two cycles, each cycle consist of two meetings. Each cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this research is a CTL model and puzzle media, while the dependent variable is the learning achievement of social studies materials technology development. The method of data collection such as observation, interviews, tests and documentation. The data obtained will be analyzed quantitatively and qualitatively.

The results of this research shows that by applying a CTL model with puzzle media can improve management skills of teachers, students learning activities and social studies achievement. This is evidenced by the success indicators of research that has been achieved as follows. (1) Improved teacher learning management on the first cycle to second cycle, from 77% with

qualification “high” and increased to second cycle became 92% with qualification “very high”. (2) The students learning activity of psychomotor on the first cycle percentage of 75% with qualification “high” and increased to second cycle became 89% with qualification “very high”. The students learning activity of affective on the first cycle percentage of 73% with qualification “high” and increased to second cycle became 86% with qualification “very high”. Group activities in the first cycle percentage of 76% with qualification “high” and a second cycle to 90% with qualification “very high”. (3) The learning achievement also increased. The percentage of first cycle 71% and increased in the second cycle to 97%.

The conclusion of this research is the application of CTL model with puzzle media can improve learning achievement students in 4th grade SDN 1 Jepang. The advice of researchers, teacher should design the fun learning, creative and student centered learning by applying innovative learning models and interesting uses of media. Schools should provide training on innovative learning model for teachers so that the quality of learning increases. Students to keep active in learning and pay attention to the teacher's explanation. Further research, the researcher must choose appropriate materials that match the CTL model with puzzle media.



ABSTRAK

Atmarini, Diah. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media Puzzle untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Kelas IV SDN 1 Jepang*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, M.A.

Kata-kata Kunci: *Model Pembelajaran CTL, Media Puzzle, Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Rendahnya hasil belajar siswa ini disebabkan karena pembelajaran masih konvensional, siswa pasif dalam pembelajaran dan sulit mempelajari IPS. Guru juga tidak menggunakan media yang menarik sehingga pembelajaran menjadi kurang menyenangkan. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran CTL berbantuan media *puzzle*. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi dengan menerapkan model pembelajaran CTL berbantuan media *puzzle* pada kelas IV SDN 1 Jepang, (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi dengan menerapkan model pembelajaran CTL berbantuan media *puzzle* pada kelas IV SDN 1 Jepang, (3) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi dengan menerapkan model pembelajaran CTL berbantuan media *puzzle* pada kelas IV SDN 1 Jepang.

Model pembelajaran CTL merupakan model pembelajaran yang memberikan fasilitas kegiatan belajar siswa untuk mencari, mengolah, dan menemukan pengalaman belajar yang lebih bersifat konkret karena materi dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa. Tujuh komponen utama CTL yakni konstruktivisme, bertanya, inkuiri, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian autentik. Penerapan model pembelajaran CTL ini dibantu dengan penggunaan media *puzzle*. Penggunaan media *puzzle* ini akan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik bagi siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Jepang dengan subjek penelitian 31 siswa dan guru. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Masing-masing siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran CTL dan media *puzzle* sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Data yang diperoleh akan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran CTL berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan keterampilan

guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar IPS. Hal ini dibuktikan dengan adanya indikator keberhasilan penelitian yang telah dicapai sebagai berikut. (1) Keterampilan guru pada siklus I memperoleh 77% dengan kualifikasi tinggi dan meningkat pada siklus II menjadi 92% dengan kualifikasi sangat tinggi. (2) Aktivitas belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I diperoleh 75% dengan kualifikasi tinggi dan meningkat pada siklus II diperoleh 89% dengan kualifikasi sangat tinggi. Aktivitas belajar siswa ranah afektif siklus I mendapat 73% dengan kualifikasi tinggi dan meningkat pada siklus II mendapat 86% dengan kualifikasi sangat tinggi. Hasil aktivitas kelompok siklus I memperoleh persentase 76% dengan kualifikasi tinggi dan siklus II memperoleh persentase 90% dengan kualifikasi sangat tinggi. (3) Hasil belajar IPS juga meningkat dilihat dari persentase ketuntasan belajar siklus I memperoleh 71% dan meningkat pada siklus II menjadi 97%.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *CTL* berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV SDN 1 Jepang. Peneliti memberikan saran kepada guru agar dapat merancang pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan berpusat pada siswa dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif serta menggunakan media yang menarik. Bagi sekolah perlu mengadakan pelatihan tentang model pembelajaran inovatif bagi guru sehingga mutu pembelajaran meningkat. Bagi siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran dan memperhatikan penjelasan guru. Bagi peneliti selanjutnya, dapat memilih materi yang cocok dengan model pembelajaran *CTL* berbantuan media *puzzle*.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
2.1.1.2 Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	18
2.1.1.3 Karakteristik Pembelajaran CTL.....	25
2.1.1.4 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran CTL.....	26

2.1.1.5	Peran dan Kedudukan Siswa dalam <i>CTL</i>	29
2.1.1.6	Penerapan Model Pembelajaran <i>CTL</i> di Kelas	30
2.1.2	Media Pembelajaran.....	31
2.1.2.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	31
2.1.2.2	Fungsi Media Pembelajaran.....	33
2.1.2.3	Manfaat Media Pembelajaran	34
2.1.2.4	Macam-macam Media Pembelajaran.....	35
2.1.2.5	Pengertian Media <i>Puzzle</i>	36
2.1.2.6	Manfaat Media <i>Puzzle</i>	38
2.1.2.7	Penggunaan Media <i>Puzzle</i> Sebagai Media Pembelajaran IPS.....	39
2.1.3	Hasil Belajar.....	39
2.1.3.1	Pengertian Belajar	39
2.1.3.2	Prinsip-prinsip Belajar	41
2.1.3.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	46
2.1.3.4	Keterampilan Guru dan Aktivitas Siswa dalam pembelajaran	53
2.1.3.5	Hasil Belajar.....	57
2.1.4	Ilmu Pengetahuan Sosial	60
2.1.4.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	60
2.1.4.2	Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	62
2.1.4.3	Karakteristik Ilmu Pengetahuan Sosial SD.....	62
2.1.4.4	Ruang Lingkup IPS SD.....	64
2.1.5	Perkembangan Teknologi.....	65

2.1.5.1	Pengertian Teknologi	65
2.1.5.2	Perkembangan Teknologi Produksi	66
2.1.5.3	Perkembangan Teknologi Komunikasi	66
2.1.5.4	Perkembangan Teknologi Transportasi	68
2.2	Penelitian yang Relevan.....	69
2.3	Kerangka Berpikir.....	72
2.4	Hipotesis Tindakan	74
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	75
3.1.1	Setting Penelitian.....	75
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	77
3.2	Variabel Penelitian.....	77
3.3	Rancangan Penelitian.....	78
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	89
3.4.1	Sumber dan Jenis Data	89
3.4.2	Teknik Pengumpulan Data.....	92
3.4.2.1	Metode Observasi	92
3.4.2.2	Metode Wawancara.....	93
3.4.2.3	Metode Tes.....	94
3.4.2.4	Metode Dokumentasi	94
3.4.3	Instrumen Penelitian.....	95
3.4.3.1	Pedoman Observasi.....	95
3.4.3.2	Pedoman Wawancara.....	98

3.4.3.3 Tes.....	99
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas	100
3.4.4.1 Validitas	100
3.4.4.2 Reliabilitas	102
3.5 Analisis Data.....	104
3.5.1 Data Kuantitatif.....	104
3.5.2 Data Kualitatif.....	107
3.6 Indikator Keberhasilan.....	111
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	112
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	122
4.2.1 Perencanaan.....	122
4.2.2 Pelaksanaan	123
4.2.3 Pengamatan	135
4.2.4 Refleksi.....	169
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	178
4.3.1 Perencanaan.....	178
4.3.2 Pelaksanaan	179
4.3.3 Pengamatan	189
4.3.4 Refleksi.....	220
4.4 Simpulan	222
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	230

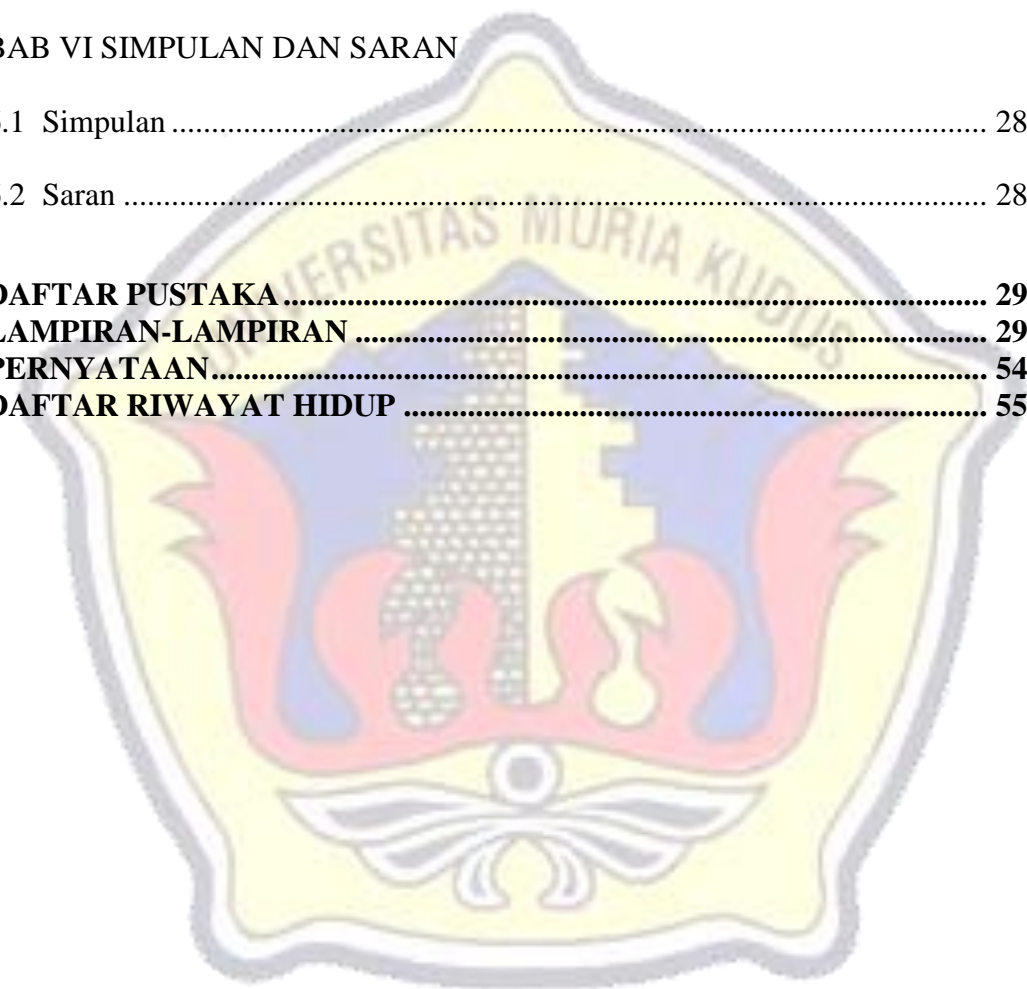
BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS dengan Model Pembelajaran <i>CTL</i> berbantuan Media <i>Puzzle</i>	231
5.2 Aktivitas Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran <i>CTL</i> berbantuan Media <i>Puzzle</i>	250
5.3 Hasil Belajar IPS melalui Model Pembelajaran <i>CTL</i> berbantuan Media <i>Puzzle</i>	277

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	287
6.2 Saran	289

DAFTAR PUSTAKA	291
LAMPIRAN-LAMPIRAN	296
PERNYATAAN.....	545
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	559



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pengelompokan Media	35
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	76
3.2 Kisi-kisi Panduan Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	96
3.3 Kisi-kisi Panduan Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	97
3.4 Kisi-kisi Panduan Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	97
3.5 Kisi-kisi Panduan Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I dan Siklus II .	98
3.6 Validasi Soal Tes Siklus I.....	102
3.7 Validasi Soal Tes Siklus I.....	102
3.8 Interval Kriteria Nilai Tes Siswa	105
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 1 Jepang	106
3.10 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam %	106
3.11 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	110
3.12 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	110
4.1 Hasil Belajar Pra Siklus.....	115
4.2 Rentang Nilai Tes Pra Siklus.....	116
4.3 Nilai Terendah, Nilai Tertinggi dan Rata-rata Tes Siswa Pra Siklus	117
4.4 Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus.....	118
4.5 Jadwal Penelitian	121
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I dan 2	136
4.7 Rata-rata Setiap Indikator Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I ..	138

4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	143
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	145
4.10 Rata-rata Setiap Indikator Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	148
4.11 Rata-rata Setiap Individu Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	151
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	152
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	154
4.14 Rata-rata Setiap Indikator Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	156
4.15 Rata-rata Setiap Individu Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	159
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I Pertemuan 1	161
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I Pertemuan 2	162
4.18 Rata-rata Setiap Indikator Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I	163
4.19 Rata-rata Setiap Kelompok Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I	164
4.20 Nilai Tes Siklus I	166
4.21 Rentang Nilai Hasil Tes Siklus I	167
4.22 Nilai Terendah, Tertinggi dan Rata-rata Tes Siklus I	168
4.23 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	168
4.24 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I dan 2	190
4.25 Rata-rata Setiap Indikator Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	192
4.26 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	197

4.27 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	199
4.28 Rata-rata Setiap Indikator Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	200
4.29 Rata-rata Setiap Individu Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	204
4.30 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	205
4.31 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	206
4.32 Rata-rata Setiap Indikator Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	208
4.33 Rata-rata Setiap Individu Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	210
4.34 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan 1	212
4.35 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan 2	212
4.36 Rata-rata Setiap Indikator Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II	213
4.37 Rata-rata Setiap Kelompok Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II	215
4.38 Nilai Tes Siklus II	216
4.39 Rentang Nilai Hasil Tes Siklus II	217
4.40 Nilai Terendah, Tertinggi dan Rata-rata Tes Siklus II	218
4.41 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	219
4.42 Peningkatan Hasil Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	222
4.43 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	223
4.44 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	224
4.45 Peningkatan Hasil Aktivitas Kelompok Siklus I dan Siklus II	225

4.46	Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	226
4.47	Peningkatan Nilai Terendah, Nilai Tertinggi dan Rata-rata	227
4.48	Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	228



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	32
2.2 Kerangka Berpikir	73
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart.....	79
3.2 Analisis Data dalam Model Interaktif	108
4.1 Diagram Nilai Tes Siswa Pra Siklus	117
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus.....	118
4.3 Diagram Keterampilan Guru Siklus I.....	141
4.4 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	150
4.5 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	158
4.6 Diagram Aktivitas Kelompok Siklus I	164
4.7 Diagram Nilai Tes Siswa Siklus I	167
4.8 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I.....	168
4.9 Diagram Keterampilan Guru Siklus II	195
4.10 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	203
4.11 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	209
4.12 Diagram Aktivitas Kelompok Siklus II.....	215
4.13 Diagram Nilai Tes pada Siklus II.....	218
4.14 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus II.....	219
4.15 Diagram Peningkatan Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	223
4.16 Diagram Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	224
4.17 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Ranah Afektif Siklus I dan II ..	225

4.18	Diagram Peningkatan Hasil Aktivitas Kelompok Siklus I dan Siklus II	226
4.19	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II ...	228
4.20	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	229



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Jepang	297
2. Data Nilai UTS Semester 1 Siswa.....	298
3. Lembar Hasil Wawancara Guru sebelum Penelitian.....	299
4. Lembar Hasil Wawancara Siswa sebelum Penelitian	302
5. Daftar Absensi Kehadiran Siswa Siklus I dan Siklus II	304
6. Daftar Nama Kelompok	305
7. Silabus Siklus I Pertemuan 1	306
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1.....	309
9. Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	317
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....	320
11. Silabus Siklus II Pertemuan 1	328
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	331
13. Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	339
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	342
15. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	350
16. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	354
17. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	358
18. Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	363
19. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	369
20. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2	371
21. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	373
22. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2.....	375

23. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	377
24. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	380
25. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	382
26. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	384
27. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	386
28. Soal Tes Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	389
29. Kunci Jawaban Tes Uji Kelayakan Siklus I	396
30. Uji Validitas Siklus I	397
31. Uji Reliabilitas Siklus I	399
32. Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus II	402
33. Soal Tes Uji Kelayakan Soal Siklus II	405
34. Kunci Jawaban Tes Uji Kelayakan Siklus II.....	411
35. Uji Validitas Siklus II.....	412
36. Uji Reliabilitas Siklus II	414
37. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	417
38. Tes Siklus I.....	420
39. Kunci Jawaban Tes Siklus I	425
40. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	426
41. Tes Siklus II	429
42. Kunci Jawaban Tes Siklus II	434
43. Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	435
44. Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	442
45. Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	449

46. Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	456
47. Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	463
48. Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2.....	468
49. Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	473
50. Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	478
51. Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	483
52. Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	487
53. Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	491
54. Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	495
55. Aktivitas Kelompok Siklus I Pertemuan 1	499
56. Aktivitas Kelompok Siklus I Pertemuan 2	501
57. Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	503
58. Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	505
59. Hasil Belajar IPS Siklus I.....	507
60. Hasil Belajar IPS Siklus II.....	508
61. Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	509
62. Hasil Wawancara Guru setelah Penelitian	510
63. Hasil Wawancara Siswa setelah Penelitian	512
64. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	514
65. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	518
66. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	523
67. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2.....	529
68. Dokumentasi Media Pembelajaran.....	536

69. Penghargaan Untuk Siswa.....	543
70. Jadwal Penelitian.....	544
71. Pernyataan Peneliti	545
72. Keterangan Selesai Bimbingan.....	546
73. Surat Ijin Penelitian	547
74. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	548
75. Permohonan Ujian Skripsi.....	549
76. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	550
77. Lembar Berita Acara Bimbingan.....	551
78. Riwayat Hidup	559

